
Tous capables !...

Une provocation salutaire

16^{ème} Université d'été du Secteur Langues

« *Toutes et tous capables en langues... et ailleurs*

L'école n'est pas l'hôpital ! »

Vénissieux – 20-23 août 2024

Jacques BERNARDIN



Le contexte actuel

Une profession peu aidée

- La formation initiale
 - Étroitement disciplinaire
 - Le modèle implicite d'élève-type
 - Les contraintes professionnelles
 - Les impondérables
 - Le cadrage institutionnel
 - ... et l'esprit qui l'inspire
 - La solitude d'exercice du métier
 - Formation continue limitée
 - Faute de collectifs professionnels...
-

L'appréhension des difficultés scolaires

Des modèles explicatifs

- La théorie des dons

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- *« La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit ».* (Alexis Carrel, 1935)

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- *« La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit ».* (Alexis Carrel, 1935)
 - *« Il se peut que la tendance au chômage se transmette par les gènes familiaux avec à peu près la même certitude que les caries dentaires ».* (Richard Herrnstein, 1971)
-

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- « *La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit* ». (Alexis Carrel, 1935)
 - « *Il se peut que la tendance au chômage se transmette par les gènes familiaux avec à peu près la même certitude que les caries dentaires* ». (Richard Herrnstein, 1971)
 - L'échec scolaire est dû au « *caractère héréditaire des facultés intellectuelles* » (Pierre Debray-Ritzen, 1978)
-

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- *« La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit ».* (Alexis Carrel, 1935)
- *« Il se peut que la tendance au chômage se transmette par les gènes familiaux avec à peu près la même certitude que les caries dentaires ».* (Richard Herrnstein, 1971)
- L'échec scolaire est dû au *« caractère héréditaire des facultés intellectuelles »* (Pierre Debray-Ritzen, 1978)
- *« Ce n'est pas parce qu'il y a des livres dans les bibliothèques des bourgeois que leurs enfants sont de bons lecteurs, c'est parce qu'ils ont reçu un bon patrimoine génétique » (...)* *« En moyenne, les personnes les plus défavorisées socialement sont aussi le plus désavantagées génétiquement ».* (Laurent Alexandre, L'express... mai 2018)

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- « La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps... » (Alexis Carrel, 1935)
- « Il se peut que l'intelligence se transmette par les gènes familiaux avec à peu près la même fréquence que les caractères mentaux ». (Richard Herrnstein, 1971)
- L'échec scolaire est « l'indice de la faiblesse des facultés intellectuelles » (Pierre Debray-Ritzen, 1978)
- « Ce n'est pas parce qu'ils ont accès aux bibliothèques des bourgeois que leurs enfants sont de bons lecteurs... » « En moyenne, les familles les plus défavorisées socialement sont aussi le plus désavantagées génétiquement... » (Alexandre, L'express... mai 2018)



Des modèles explicatifs

- La théorie des dons

Des modèles explicatifs

- La théorie des dons

 - Le handicap socio-culturel
-

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- « *La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit* ». (Alexis Carrel, 1935)

■ Le handicap socio-culturel

- Face aux « *Inégalités d'aptitudes, d'origine sociale ou non (...) l'école doit compenser les handicaps socio-culturels liés au milieu d'origine* » (R. Haby, 1975)
-

Des modèles explicatifs

■ La théorie des dons

- « *La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit* ». (Alexis Carrel, 1935)

■ Le handicap socio-culturel

- Face aux « *Inégalités d'aptitudes, d'origine sociale ou non (...) l'école doit compenser les handicaps socio-culturels liés au milieu d'origine* » (R. Haby, 1975)

■ ... et la pédagogie de soutien

Des modèles explicatifs

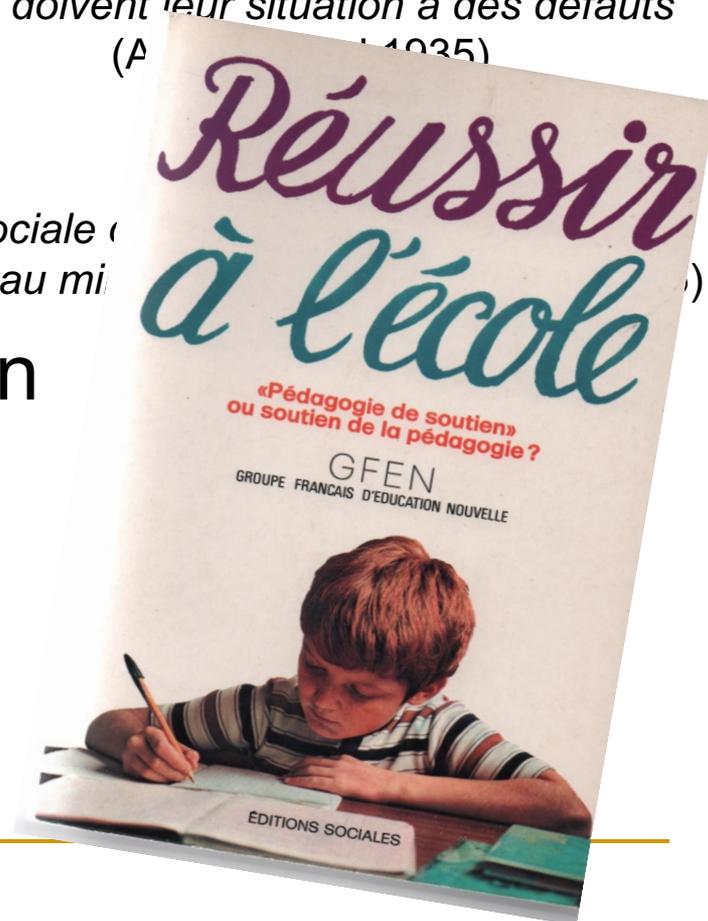
■ La théorie des dons

- « La répartition de la population d'un pays en différentes classes sociales n'est pas l'effet du hasard, ni de conventions sociales. Elle a une base biologique profonde. (...) Ceux qui sont aujourd'hui des prolétaires doivent leur situation à des défauts héréditaires de leur corps et de leur esprit ». (A... 1935)

■ Le handicap socio-culturel

- Face aux « Inégalités d'aptitudes, d'origine sociale (...) compenser les handicaps socio-culturels liés au mi...

■ ... et la pédagogie de soutien



Une aide renforcée ?

- *« L'expérience de plus de dix ans des modules et de l'aide individualisée ne semble pas avoir eu d'effets significatifs sur les pratiques des professeurs, démunis sur les stratégies et démarches d'aide aux élèves.*
- *On peut même craindre que l'existence de ces modalités d'intervention juxtaposées aux cours et dédiées à des aides ou accompagnements n'ait conduit qu'à externaliser la prise en charge des difficultés »*

BOUYSSSE Viviane, DESBUISSONS Ghislaine, VOGLER Jean (dir.),
Observation et évaluation de l'ensemble des dispositifs d'aide individualisée et d'accompagnement à l'école, au collège et au lycée,
Rapport N ° 2010-114, IGEN-IGAENR, octobre 2010.

*Tous capables !
une provocation...*

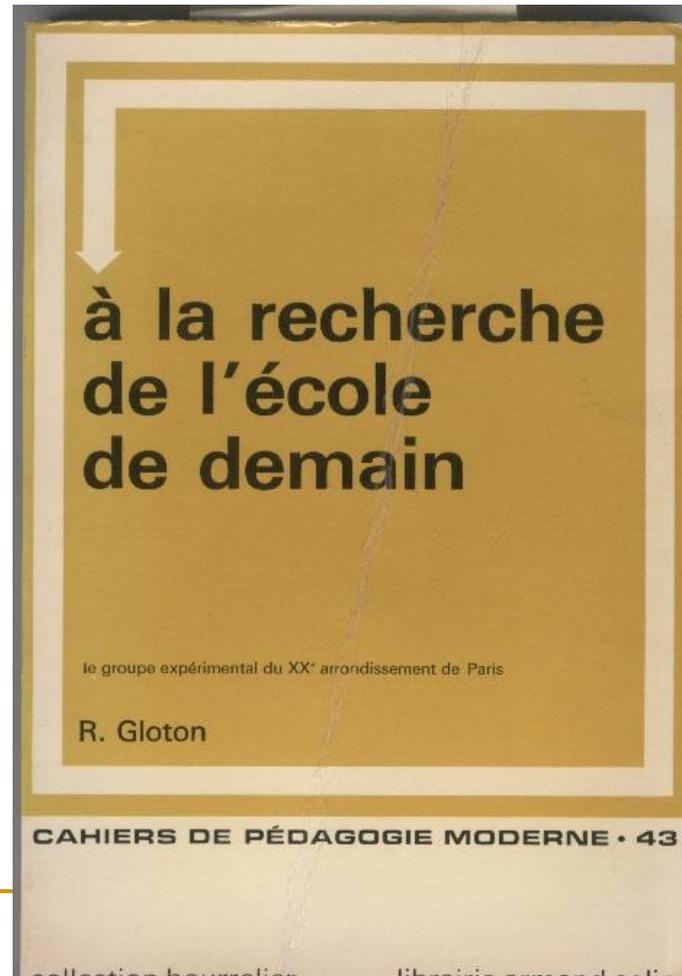
La preuve par la pratique

- L'expérience du XX^e arrondissement de Paris



La preuve par la pratique

- L'expérience du XX^e arrondissement de Paris

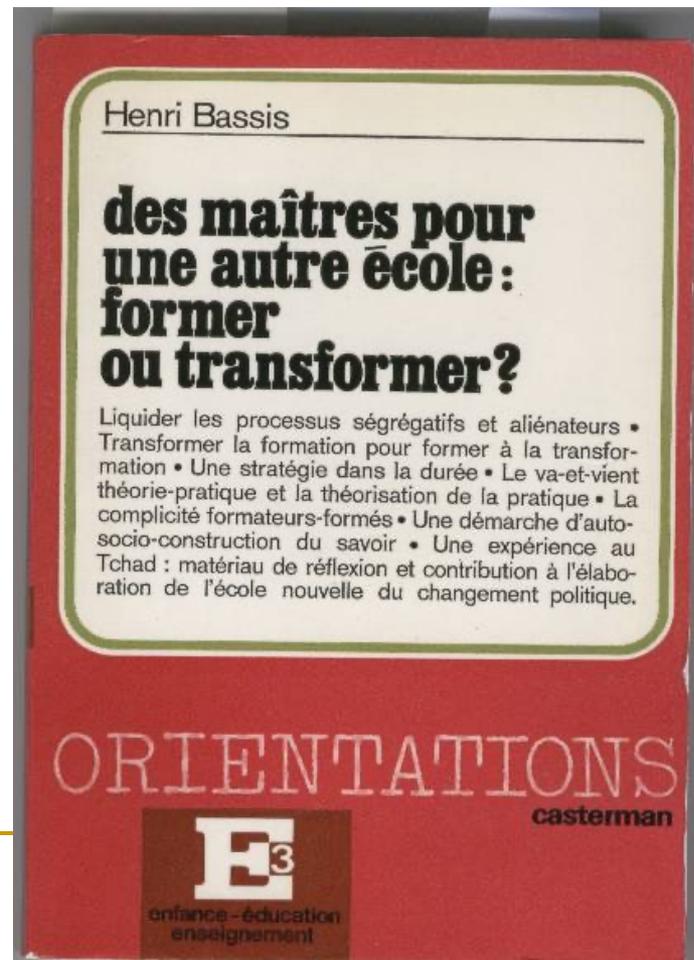


La preuve par la pratique

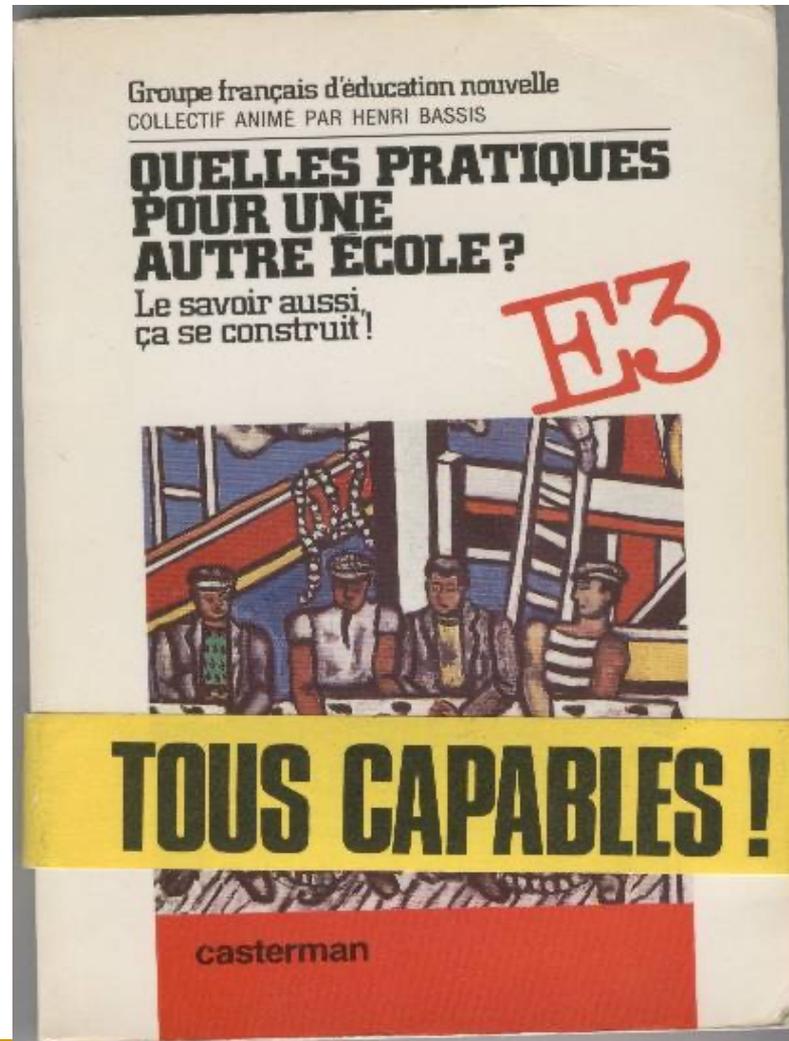
- L'expérience du XX^e arrondissement de Paris
 - L'expérience du Tchad
-

La preuve par la pratique

- L'expérience du XX^e arrondissement de Paris
- L'expérience du Tchad



En 1982...

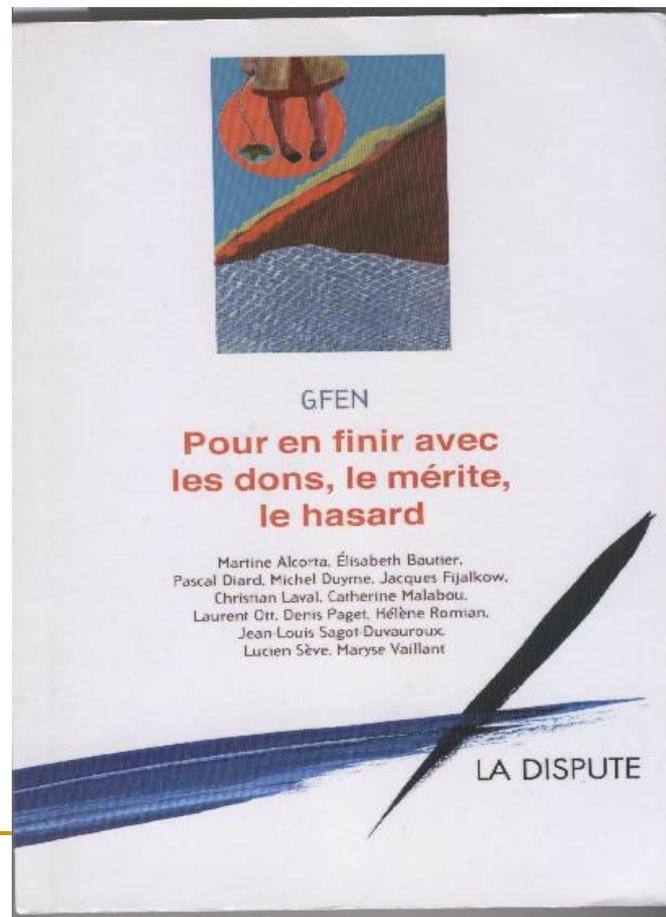


Les appuis scientifiques

- Génétique et neurosciences

Les appuis scientifiques

- Génétique et neurosciences

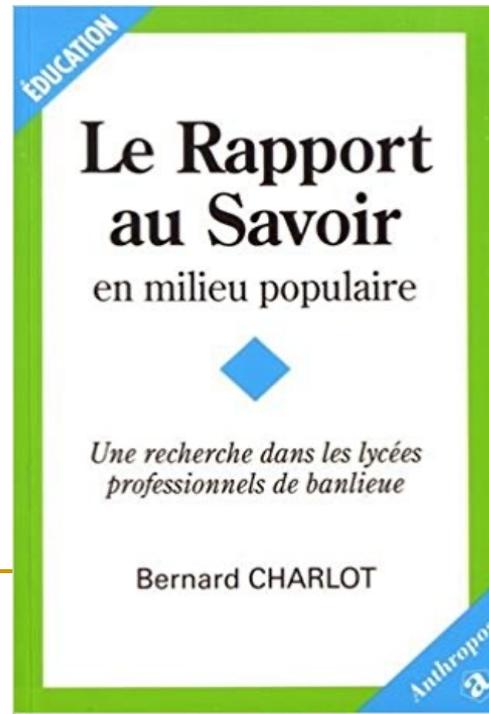


Les appuis scientifiques

- Génétique et neurosciences
 - Psychologie sociale
 - Sociologie
-

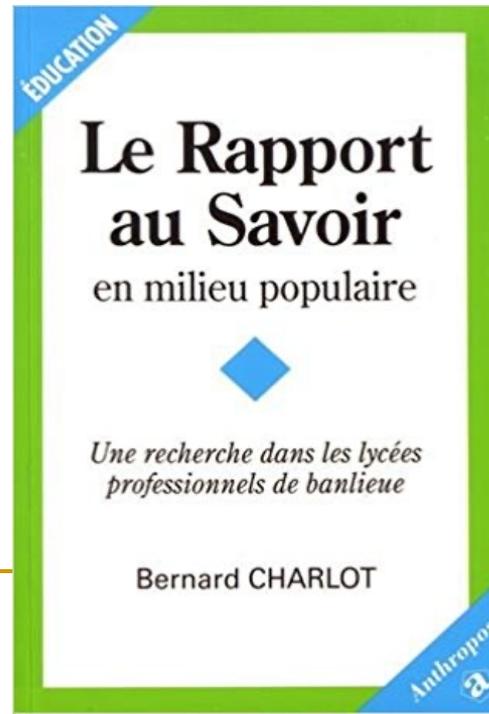
Le rapport au savoir

- Des failles dans la Reproduction
- Un rapport au savoir construit...



Le rapport au savoir

- Des failles dans la Reproduction
- Un rapport au savoir construit...
... qui peut donc évoluer



Tous capables !
... une provocation salutaire

Une provocation salutaire

- Tous capables, mais de quoi... et jusqu'où ?



Une provocation salutaire

- Tous capables, mais de quoi... et jusqu'où ?
 - Imaginer des pratiques « à la hauteur »
-

Une provocation salutaire

- Tous capables, mais de quoi... et jusqu'où ?
 - Imaginer des pratiques « à la hauteur »
 - La nature des situations
-

Une provocation salutaire

- Tous capables, mais de quoi... et jusqu'où ?
 - Imaginer des pratiques « à la hauteur »
 - La nature des situations
 - La conduite de l'activité
-



Conclusion

Conclusion

Un « Tous capables » sous condition

Conclusion

Un « Tous capables » sous condition

Un choix de paradigme pédagogique

ÉTUDES ÉCONOMIQUES DE L'OCDE : FRANCE 2024

© OCDE 2024 – Juillet 2024

- Les données de TALIS et du PISA de l'OCDE montrent que des approches pédagogiques fondées sur l'activation cognitive ont des effets positifs sur l'apprentissage, les attitudes et la motivation des élèves (OCDE, 2019[16] ; 2018[23] ; Echazarra et al., 2016[25]).
 - Les approches constructivistes se concentrent sur l'activation cognitive et favorisent le développement de la pensée analytique et critique, du processus de raisonnement, de l'auto-investigation, de la collaboration entre pairs et de la résolution de problèmes.
 - L'approche considère les étudiants comme des participants actifs dans le processus d'acquisition des connaissances et consiste en des pratiques capables de mettre les étudiants au défi de les motiver et de stimuler des compétences telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décision.
-